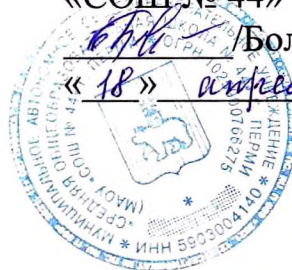


Рассмотрен на общем собрании
работников МАОУ «СОШ № 44»
г. Перми
протокол от «18» 04 2023 г. № 1

И.о. директора МАОУ
«СОШ № 44» г. Перми
/Большакова Е.Ю./
«18» апреля 2023 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 44» г. Перми
за 2022 год

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Общие сведения об образовательной организации

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.3.1. Дошкольное образование
 - 1.3.2. Начальное общее образование
 - 1.3.3. Основное общее образование
 - 1.3.4. Среднее общее образование
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка качества материально-технической базы
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности Организации

- 2.1. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения - детского сада
- 2.2. Результаты анализа деятельности общеобразовательной школы

Выводы

Приложения

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Перми за 2022 год**

I. Аналитическая часть

Отчет подготовлен в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», уставом МАОУ «СОШ № 44» г. Перми с учетом «Рекомендаций к содержанию и оформлению отчета о результатах самообследования образовательной организации» (письмо Департамента образования от 17.03.2021 № 059-08-01-14/3-535).

Целью самообследования деятельности МАОУ «СОШ № 44» г. Перми за 2022 календарный год является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета общим собранием трудового коллектива, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации.

Для проведения самообследования на уровне образовательной организации установлены следующие показатели оценки: «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки:

«Удовлетворительно» - в течение года удалось достичь поставленных целей и решить поставленные задачи; имеется положительная динамика; достигнуты положительные результаты; удалось решить имеющиеся проблемы. Возможно наличие некоторых проблем, которые выявлены в ходе самообследования и требуют дальнейшего решения.

«Неудовлетворительно» - не удалось достичь поставленных перед учреждением целей и решить поставленные задачи; нет положительной динамики; не удалось решить имеющиеся проблемы.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» города Перми (далее – Организация).

Учредитель: Муниципальное образование: город Пермь.

Функции выполняет в соответствии с Положением департамент образования администрации города Перми.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: 614097 Россия, Пермский край, г. Пермь, пр. Парковый, 28.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

614097 Россия, Пермский край, г. Пермь, пр. Парковый, 28 (корпус 1),

614058 Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Маяковского, 33 (корпус 2),

614097 Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Подлесная, 21/2 (структурное подразделение – детский сад).

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: филиалов нет. Структурное подразделение – детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс» (614097 Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Подлесная, 21/2).

Телефон: +7(342)222-68-46; факс: +7(342)222-68-46, +7(342)222-63-08

Адрес электронной почты: gcon217@rambler.ru; адрес WWW-сервера: <http://школа44.рф>; адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях: 614097, Пермский край, г. Пермь, Дзержинский район, Проспект Парковый, дом 28.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

Лицензия: серия 59Л01 № 0004446, регистрационный № 6486 от 18.09.2019 г., орган, выдавший документ: Министерство образования и науки Пермского края, номер и дата распорядительного документа (приказа) о выдаче документа: № СЭД-26-20-05-234 от 18.09.2019 срок окончания действия документа: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 59А01 № 0001476, регистрационный № 143 от 04.10.2019 г. 2019 г., орган, выдавший документ: Министерство образования и науки Пермского края, номер и дата распорядительного документа (приказа) о выдаче документа: № СЭД-26-20-13-67 от 04.10.2019, срок окончания действия документа: бессрочно.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (п. 17 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основной целью деятельности Организации является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация реализует также образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение в Организации осуществляется в очной форме. Организация также предоставляет возможность обучающимся в форме семейного образования (11 человек) проходить промежуточную и государственную итоговую аттестацию в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для осуществления образовательной деятельности Организация обеспечивает материально-техническое оснащение, оборудование помещений в соответствии с установленными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Характеристика контингента обучающихся

Контингент	Количество
Всего в ОУ	2421
в том числе:	
дети дошкольного возраста	167
учащихся начального общего образования	1037
учащихся основного общего образования	1082
учащихся среднего общего образования	135

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В Организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Школа реализует Программу развития «Школа возможностей», которая предусматривает различные направления деятельности, она социально-ориентирована и, в том числе, проектная. Программа развития школы ориентирована на принципиальные положительные изменения организации образовательного процесса и направлена на реализацию ключевых идей Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года.

В 2022 календарном году Организацией реализовывались в полном объеме все образовательные программы (в соответствии с лицензией):

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;
Основная образовательная программа среднего общего образования;
Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация образовательных программ и Программы развития позволила нам в 2022 году выстроить единое комфортное образовательное пространство от дошкольного до среднего общего образования.

В 2022 году Организация следовала основным направлениям, определенным Программой развития, в том числе использовались следующие новые форматы образовательной деятельности:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, сетевые формы реализации образовательных программ;
- цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности для повышения качества знаний;
- развитие функциональной грамотности обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- организация различных форм работы в соответствии с новой Программой воспитания;
- социальное предпринимательство и социальное партнерство;
- индивидуализация образования на основе проектной деятельности и индивидуальных учебных планов;
- введение новых стандартов начального и основного общего образования в 1-х и 5-х классах (ФГОС НОО и ФГОС ООО) и на третьей ступени обучения (ФГОС СОО).

Выводы

Считаем деятельность по реализации образовательных программ (образовательную деятельность) в 2022 году удовлетворительной.

Считаем сильными сторонами в организации образовательной деятельности в 2022 году:

1. Обеспечение соответствующих условий для введения новых ФГОС СОО, ООО и НОО.
2. Разработка и реализация Рабочей программы воспитания.
3. Проведение подробного анализа имеющихся проблем, их систематизация, структурирование и определение основных направлений развития Организации в Программе развития.
4. Основные задачи образовательной деятельности, определенные уставом организации, выполняются.

Задачи на 2023 год

1. В следующем году необходимо сосредоточить усилия на введении Федеральных основных образовательных программ и обновленных ФГОС в 1-2-х и в 5-6-х классах, обеспечение необходимыми учебниками и учебными пособиями в соответствии с утвержденным перечнем.

2. Необходимо активнее использовать электронные и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности для повышения качества знаний обучающихся и развивать индивидуализацию образования на

основе проектной деятельности и индивидуальных учебных планов на всех ступенях обучения.

3. Основной задачей на 2023 год при организации образовательной деятельности остается создание лучших условий для качественной реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ дополнительного образования детей с учетом введения Федеральных основных образовательных программ, Федеральной программы воспитания.

1.2. Оценка системы управления

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами Российской

Федерации, Пермского края, департамента образования Администрации города Перми и с уставом Организации.

Единоличным исполнительным органом управления Организацией является директор - Щёлокова Светлана Викторовна. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Организации, управление ее жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса. Сведения о составе администрации Организации находятся в Приложении № 1 к отчету о самообследовании.

Коллегиальные органы управления Организацией: Педагогический совет, Общее собрание работников, Наблюдательный совет.

Основными функциями управленческой деятельности мы видим нормативное обеспечение и координацию образовательной деятельности, педагогический анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование работы, организацию деятельности школы, внутришкольного контроля и регулирования жизнедеятельности коллектива Организации.

Важной частью управленческой деятельности также мы считаем выявление и распространение передового педагогического опыта и использование достижений педагогической науки, контроля и проверки поставленных задач.

В течение 2022 года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;

- контроль за состоянием и ведением школьной документации, в том числе за ведением электронных дневников и журналов в системе «ЭПОС», а также ресурсов информационной системы «Траектория»;

- периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года учебные программы полностью реализованы);

- контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года;

 - проведение срезов знаний по предметам;

 - проведение и анализ пробных экзаменов (ТЕГЭ и ОГЭ) с целью подготовки к ГИА;

 - проведение и анализ результатов ВПР и промежуточной аттестации.

В течение 2022 года проводилось регулярное обновление нормативной базы Организации, в том числе разработана и утверждена новая редакция устава Организации в связи изменением нормативных документов на федеральном уровне.

Были внесены изменения в локальные акты:

- Устав Организации;

- Положение о школьной научно-практической конференции;

- Правила профессиональной этики педагогических работников;
- Положение об Индивидуальном проекте в рамках ФГОС СОО;
- Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и др.

Выводы

Считаем сильными сторонами в системе управления Организацией в 2022 году:

1. Создание внутришкольной модели повышения квалификации педагогических работников;
2. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования и регулярного внутришкольного контроля;
3. Своевременное нормативное обеспечение образовательной деятельности;
4. Успешное участие управленческой команды в федеральном проекте «ШНОР 500+»;
5. Оперативное принятие управленческих решений, постоянный контроль за их исполнением и внесение коррективов при необходимости.

Считаем деятельность управлению образовательной организацией в 2021 году удовлетворительной.

Задачи на 2023 год

1. Продолжить работу над дальнейшим совершенствованием системы управления и усилением ответственности каждого члена административной команды.
2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в связи с текущими изменениями в законодательной и нормативной базе системы образования и в связи с введением новых ФГОС и Федеральных образовательных программ.
3. Привлечение к управленческим процессам как можно большего количества членов педагогического коллектива через активизацию деятельности коллегиальных органов управления, повышение их ответственности за результат образовательной деятельности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1. Дошкольное образование

Структурное подразделение Организации - детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс» реализует основную общеобразовательную программу «Яблоневый сад», разработанную на основе примерной образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори». Образовательная программа в 2022 году реализована на 100%.

Качество реализации ФГОС дошкольного образования может быть оценено только по результатам соответствующей мониторинговой диагностики, предусмотренной образовательной программой. В соответствии с примерной программой мониторинг освоения Программы в 2022 году проводился в разных возрастных группах (в каждой группе).

В соответствии со спецификой организации деятельности, в каждой группе есть дети, которые более года посещают детский сад, однако ежегодно приходят новые дети разных возрастов. Следовательно, в каждой группе есть дети, которые только начинают освоение Программы и дети, которые продолжают обучение. В проведенном анализе освоения Программы по линиям развития приняли участие все дети.

Выявлены особенности освоения Программы детьми разных возрастов по линиям развития в разных группах. Также выявлены общие тенденции по структурному подразделению в целом.

Приоритетным направлением при освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2022 году являлось речевое развитие детей.

1.3.2. Начальное общее образование.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа начального общего образования самостоятельно разработана и утверждена Организацией. Образовательная программа начального общего образования в 2022 году реализована полностью в соответствии с ФГОС НОО.

Выполнение учебного плана на ступени начального общего образования на конец 2021/2022 учебного года составило:

РУС	ЛИТ	МАТ	ОКР	МУЗ	ИЗО	ТЕХН	ФИЗ-РА	АНГЛ
100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

В 2022 году учащиеся начальных классов не принимали участие во Всероссийских проверочных работах, т.к. проводились ВПР только в 5-х классах на материалах начальной школы с целью проверки остаточных знаний обучающихся и для организации индивидуальной работы.

В первых классах успешно введены новые образовательные стандарты (ФГОС НОО), разработана основная образовательная программа начального общего образования, прекращен прием на обучение по предыдущим ФГОС.

1.3.3. Основное общее образование

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа начального общего образования самостоятельно разработана и утверждена Организацией. Образовательная программа начального общего образования в 2020 году реализована полностью в соответствии с ФГОС.

Учебный план в 2021 – 2022 учебном году и образовательные программы по предметам учебного плана в целом выполнены.

Выполнение учебного плана на ступени основного общего образования на конец 2021/2022 учебного года составило:

РУС	ЛИТ	АНГЛ	ИСТ	ОБЩ	ГЕО	БИО	ФИЗ	ХИМ
-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

100 %	100 %	97,9 %	99,5 %	99,6 %	98,8%	98,4%	99,3%	99,3%
МАТ	ИНФ	МУЗ	ИЗО	ИСК	Ф-РА	ТЕХН	ОБЖ	Всего
100 %	100 %	100%	100%	100 %	99,2 %	99,4 %	99,8 %	99,4 %

Осенью 2022 года Центром оценки качества образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края были проведены мониторинговые обследования качества образования обучающихся основной школы. Были протестированы учащиеся 7-х и 8-х классов по математике и учащиеся 9-х классов на владение метапредметными знаниями и умениями.

кл	предмет	к-во	ср. балл	тестовый балл	уровень сформированности учебных достижений (к-во человек)			
					низкий	ниже среднего	средний	высокий
7	математика	118	8,26	46,48	5	45	51	17
8	математика	124	13,28	49,08	8	35	63	18
9	метапредмет	157	24,50	47,68	4	61	76	16
Всего человек:		399	24,50	47,68	17	141	190	51

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

№	Предмет	Кл	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	Оценка			
								2	3	4	5
1	Русский язык	9	191	24,37	53,71	3,76	1	0	70	95	26
2	Математика	9	191	13,80	49,46	3,45	0	0	107	74	10
3	Физика	9	23	18,13	41,61	3,17	0	0	19	4	0
4	Химия	9	25	26,48	59,00	4,16	1	0	5	11	9
5	Информатика	9	28	11,93	60,36	3,89	1	0	10	11	7
6	Биология	9	47	25,60	52,02	3,51	0	0	25	20	2
7	История	9	5	22,00	48,60	3,60	0	0	2	3	0
8	География	9	135	20,41	52,87	3,84	0	0	43	67	25
9	Английский язык	9	9	52,22	56,67	4,11	0	0	2	4	3
10	Обществознание	9	104	19,62	46,65	3,13	0	1	80	19	0
11	Литература	9	6	32,50	72,33	4,00	0	0	1	4	1
			764	20,26	51,63	3,60	3	1	364	312	83

Аттестаты с отличием получили пять выпускников 9-х классов.

Результаты ОГЭ 2022:

№	Предмет	Кл	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	9	191	24,37	53,71	3,76	1	1	69	95	26
2	Математика	9	191	13,80	49,46	3,45	0	8	99	74	10

Результаты ОГЭ 2021:

№	Предмет	Кл	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	2	3	4	5
1	Русский язык	9	172	25,81	55,62	2	0	48	82	42
2	Математика	9	172	11,52	47,95	0	6	127	34	5

По **русскому языку** в 2022 году результаты на 1,91 балл ниже, чем в 2021 учебном году. Отмечается увеличение количества выпускников, получивших на экзамене «3», уменьшение количества «5» и 100-балльников.

По *математике* результаты на 1,51 балла выше чем в 2020-2021 учебном году. Отмечается увеличение в два раза выпускников, получивших на экзамене отметки «4» и «5».

1.3.4. Среднее общее образование

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа среднего общего образования самостоятельно разработана и утверждена Организацией. Образовательная программа среднего общего образования в 2022 году реализована полностью в соответствии с ФГОС СОО.

Выполнение учебного плана среднего общего образования на конец 2020/2021 учебного года составило:

РУС	ЛИТ	АНГ	ИСТ	ОБЩ	ГЕО	БИО	ФИЗ	ХИМ	ИКТ	МАТ
100 %	100 %	98 %	99 %	99 %	100%	100%	99%	98%	97%	99%

Учебный план в 2021/2022 учебном году и образовательные программы по предметам учебного плана в целом выполнены. Содержание программ по предметам учебного плана реализовано полностью.

В течение 2022 года администрацией были организованы и проведены пробные экзамены по материалам и в формате ЕГЭ по обязательным предметам: математике, русскому языку и предметам по выбору. Обучающихся знакомили с процедурой проведения экзамена, с правилами поведения во время экзамена, отработывались навыки работы с КИМами ЕГЭ и ГВЭ, навыки заполнения бланка регистрации и бланков ответов № 1 и 2. Кроме того, на уроках и консультациях учителя - предметники использовали тестовые задания, выполненные в формате ЕГЭ, учили писать эссе, разбирать варианты открытого банка заданий сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Результаты ЕГЭ в сравнении по годам (средние баллы)

Предмет	Результаты школы по годам				
	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	74,23	66,0	70,2	70,0	67,5
Математика	51,16	50,8	51,9	59,0	44,0
Физика	59,14	56,8	49,2	47,4	50,2
Информатика	56,0	63,5	56,0	75,6	33,8
Биология	63,2	59,7	45,8	54,9	60,5
История	42,75	48,4	46,0	46,8	69,0
Обществознание	54,16	52,7	54,6	54,3	59,3
География	75	63,6	-	76,0	68,9
Литература	58,7	65,3	70,4	61,3	50,2
Химия	70,0	69,1	61,1	55,2	44,5

Английский язык	-	58,6	71,2	71,9	63,0
-----------------	---	------	------	------	------

В 2022 году результаты ЕГЭ в целом остались на среднем уровне.

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по физике, истории, обществознанию и биологии.

По окончании учебного года все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника. 15 выпускников получили грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов.

Выводы

Считаем содержание и качество подготовки обучающихся в 2022 году удовлетворительным.

Считаем сильными сторонами в реализации содержания и обеспечении качества подготовки обучающихся в 2022 году:

1. Достаточный уровень освоения основной общеобразовательной программы детьми структурного подразделения - детского сада по результатам диагностики, в том числе подготовки к обучению в школе.
2. Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в достаточном объеме, что позволило всем выпускникам получить аттестаты. При этом получено 5 аттестатов об основном общем образовании особого образца и 4 аттестата о среднем общем образовании особого образца.
3. Высокие результаты ЕГЭ по географии и истории.

Задачи на 2022 год

1. Обратить особое внимание при составлении и реализации учебных планов на второй и третьей ступени обучения на реализацию предметной области «Математика».
2. Усилить подготовку обучающихся третьей ступени по следующим предметам: информатика, русский язык, математика.
3. Особое внимание обращать на организацию проектной деятельности на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в 1-2-х, 5-6-х и 10-х классах, разработка основных образовательных программ в соответствии с ФООП.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс (педагогический процесс) – это система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь обучения и воспитания.

Учебный процесс состоит из ряда взаимосвязанных компонентов: процесс воспитания – это взаимосвязь воспитательного взаимодействия и возникающего процесса самовоспитания; процесс обучения – это совокупность учения и преподавания.

Мы выделяем следующие основные функции учебного (педагогического) процесса:

- 1) учебная;
- 2) воспитательная;
- 3) развивающая;
- 4).социально-адаптационная.

В процессе проведения самоанализа были проанализированы соответствующие направления работы в 2022 году и выявлено следующее.

1). Учебная деятельность в Организации реализуется в полном объеме в соответствии с утвержденными образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком.

Расписание занятий было составлено на основе учебного плана, в соответствии с установленными требованиями. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами. Введено безотметочное обучение по музыке, ИЗО и физической культуре.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-х классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Внеурочная деятельность, являясь частью основной образовательной программы, также реализуется полностью (100%) в соответствии с Программой и планом внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в 2022 году:

Направление деятельности	Вид деятельности	Решаемые задачи
Функциональная грамотность	Внеурочные занятия в различных формах Уроки финансовой грамотности	Решение задачи использования полученных знаний в повседневной жизни учащимися
Общекультурное и общеинтеллектуальное	Разговоры о важном Хоровое пение Театр на английском	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

	Школьная газета на английском Интеллектуальные витаминки Работа с текстом Бизнес-клуб Сочинения разных жанров Клуб юных географов Совет старшеклассников	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, знакомство с различными видами деятельности, возможность выявления интересов и склонностей обучающихся
Духовно-нравственное	Маленький Пермь Мир вокруг нас Уроки нравственности Шумовой оркестр Экология	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Социальное	Социальные проекты Робототехника Первоклассная газета	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
Спортивно - оздоровительное	Волейбол, баскетбол, футбол, шахматы, ритмика	Укрепление физического здоровья обучающихся

Приняли участие в региональном этапе Всероссийских соревнований по конькобежному спорту «Серебряные коньки» (получен диплом).

Приняли участие в городских соревнованиях по волейболу среди юношей и девушек.

Состоялась традиционная общешкольная научно-практическая конференция старшеклассников с защитой учебных проектов в рамках ФГОС.

2). Воспитательная функция в 2022 году реализовалась через общешкольные мероприятия, сочетание различных форм работы с воспитанниками и учащимися. Цель воспитательного процесса – это выявление и последующее развитие духовных качеств личности каждого учащегося, формирование свободного и высоконравственного члена общества.

Воспитательная работа в школе организуется в соответствии с Программой развития «Школа возМОЖНОстей», которая предусматривает различные направления деятельности. Реализация целей и задач Воспитательной работы осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов всех уровней образования. Классные руководители осуществляли воспитательный процесс по программам, планам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. Основные направления деятельности в формировании воспитательной среды:

1. Гражданско-патриотическое направление.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

4. Интеллектуальное воспитание.
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
6. Экологическое воспитание.

Воспитанники структурного подразделения в 2022 году достигли следующих успехов:

- победа в районном этапе игры «Правила дорожные детям знать положено»;
- 2 место в городском этапе игры «Правила дорожные детям знать положено»;
- участие в городской игре LEGO TRAVEL;
- участие в городском марафоне «Путешествие в страну Финансов»;
- организация и проведение тематических игр «Креат-бой» - «Пермский край», «День космонавтики», «Безопасный мир»;
- городской квест «Ключ к успеху»;
- всероссийский творческий конкурс «Зебра в клеточку», «И взмахнула природа кистью»;
- организация и проведение районного фестиваля научных видеороликов «Мы открываем мир»;
- «Чудо – дети», конкурс для детей с ОВЗ;
- 1 место - Всероссийская онлайн викторина «Время знаний» по сказке «Заюшкина избушка»;
- 1 место Всероссийская викторина «Время знаний» «Спасибо деду за Победу»;
- участие в городском конкурсе по благоустройству и оформлению детских зимних игровых площадок "Зимний городок";
- участие в Международном конкурсе-игре по ОБЖ "Муравей".

Дошкольники приняли участие в акциях:

- синяя лента;
- подарим женщинам радость;
- мамино сердце;
- новогодние окна;
- марафон «Дети – детям»;
- Марафон Дружба народов Пармы;
- Международный день ЛЕГО;
- Международный день счастья;
- Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»;
- акция «Новогодние надежды» - помощь городскому приюту для животных;
- Бессмертный полк.

Гражданско-патриотическое направление представлено несколькими важными мероприятиями, которые были направлены на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития воспитательной системы школы: классные часы, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне: уроки мужества «Память нам не стереть», спортивные соревнования (волейбол, баскетбол, эстафеты), классные часы с советом ветеранов. В классах были проведены уроки памяти, посвящённые Дню

Неизвестного Солдата. В декабре, в честь Дня Героев Отечества, для 5-8 классов прошли встречи с представителями Совета ветеранов Дзержинского района, для 10-11-х классов с депутатами городской Думы.

Одним из условий успешной воспитательной работы является проектная деятельность. В этом году продолжилась реализация проекта «Гордимся прошлым и работаем для будущего». Результатами проектной деятельности стало представление новых приёмов и технологий. Были организованы мобильные выставки для учащихся школы «Музей в чемодане», на которых в этом году представлены предметы военной поры: медальон, гильза, пилотка, каска. Эту работу планируем активизировать и в будущем. Реализация данного проекта позволит решать задачи духовно - гражданского воспитания, будет совершенствоваться система патриотического воспитания, что приведёт и к активному участию учащихся школы во многих мероприятиях на краевом уровне и в реализации проектов, проводимых краевым центром патриотической работы. В этом учебном году отмечалась активность классов в школьных проектах в рамках программы развития, многие из мероприятий стали традиционными, например, «Мобильный музей». Понравились проекты: «Знаки своими руками», «44 добрых дела», «Встреча трех поколений», Школьный смотр песни и строя, конкурс военной песни и др.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы. Это связано и с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитательной работе.

Одним из основных направлений воспитательной работы является физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Согласно воспитательному плану проводилась спортивная и оздоровительная работа: беседы, классные часы, встречи, спортивные соревнования как на уровне школы, так и участие в районных и городских мероприятиях: соревнования по гимнастическому троеборью, эстафеты, «Весёлые старты», квесты, спортивные соревнования по волейболу, конькобежному спорту.

Мероприятия патриотической направленности являются неотъемлемой частью Рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы школы.

В 2022 году проведены следующие мероприятия, направленные на реализацию этой задачи:

- вынос государственного флага Российской Федерации с пением государственного гимна на торжественных линейках каждый понедельник в 8.00 и в 14.00;

- регулярно проводились тематические занятия на классных часах в рамках «Разговоров о важном», посвященные Дню Советской науки, Дню родного языка, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню памяти жертв

Холокоста, Дню Сталинградской битвы, Дню защитника Отечества, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню космонавтики и др.;

- проведены тематические занятия, посвященные Дню конституции, Дню народного единства, Дню матери, Дню памяти жертв политических репрессий;

- классными коллективами и родителями учащихся 1-11 классов проведена Акция ко Дню Победы «Поздравь ветерана», «Письмо солдату»;

- проведены акции по сбору игрушек для детей Донбасса;

Мероприятия в рамках воспитательной работы проводятся по плану и регулярно:

- в течение всего периода организовано дежурство учащихся младших классов и учителей в «детских» рекреациях;

- организован субботник по уборке пришкольной территории;

- подготовлено торжественное мероприятие в честь дня рождения школы;

- регулярно проводились торжественные линейки;

- Подготовлен и проведен концерт, посвященный Дню учителя;

- Проведены традиционный «Бал старшеклассников» и традиционный конкурс «Покорители вершин-2022».

3). Развивающая деятельность реализовывалась через работу с одаренными детьми, олимпиадное движение и другие направления.

Педагоги структурного подразделения-детского сада «Школа Рыцарей и Принцесс» активно используют развивающие информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности с детьми. Основными формами организации такой деятельности являются: тематические мультимедийные презентации, разрабатываемые самими педагогами, фрагменты познавательного и развивающего видео, программа «Пермячок.ru», ресурсы системы СЭМ-образование, развивающие игры, мультфильмы, в том числе созданные в нашей мультстудии, мобильная лаборатория, школьный 3д кабинет.

По направлению «Развитие и поддержка одарённых детей» работа осуществляется следующим образом.

Организация активного участия детей дошкольного возраста в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. В 2022 году более 40 воспитанников детского сада приняли участие в проектах департамента образования:

1. Лига дошкольных спортивных клубов;
2. Детство равных возможностей;
3. Пермская няня – открыта группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой»;
4. Проектная линия «Событийность»;
5. «12 месяцев – 12 конкурсов».

Традиционным является проведение предметных недель по русскому языку, математике, литературе и другим предметам. Школьники участвуют в олимпиадах, брейн-рингах, конкурсах чтецов, смотрах, научно-практических конференциях.

Начальная школа приняла участие в Пятнадцатой открытой городской олимпиаде «Игры разума» (2 призера по Окружающему миру и 1 призер по математике).

Приняли участие в школьном (20 победителей и призеров) и региональном этапах предметной олимпиады школьников (2 место в региональной олимпиаде по химии).

4). Социально-адаптационная функция реализуется через различные направления деятельности.

Учет и профилактика. При организации работы по профилактике детского и семейного неблагополучия реализуются принципы межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики: КДНиЗП Дзержинского района г. Перми, отделом полиции, прокуратурой Дзержинского района, психологическим центром (городское и районное отделения), детская поликлиника (по вопросам профилактики туберкулёза).

Ежемесячно с сотрудниками ОДН ОП № 1 проводится сверка учащихся, состоящих на учете в полиции. В 2021 году проведено 8 заседаний Совета профилактики, 6 заседаний школьной психолого-педагогической службы.

Целью деятельности психологической службы является повышение эффективности деятельности образовательной организации посредством гармонизации психического развития обучающихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 44», основных и дополнительных программ.

В течение 2022 года проведено:

- 53 индивидуальных консультаций с обучающимися по результатам диагностики эмоционального состояния, проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам, из них с обучающимися 1-4 классов – 28, обучающимися 5-9 классов – 39, обучающимися 10-11 классов – 7;

- 42 индивидуальных консультации с родителями (законными представителями) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- 5 совместных консультаций (родитель и ребёнок) по оптимизации детско-родительских отношений;

- 12 индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам выстраивания взаимоотношений в классе, работе с педагогическими картами обучающихся.

Постоянно, 2 раза в месяц классными руководителями 1-11 классов заполняются карты педагогического наблюдения в ИС «Траектория». Выставленные индикаторы постоянно отслеживаются специалистами ППС. Учащиеся, имеющие средний и высокий уровень предриска, заносятся в соответствующие карты наблюдений по предриску. Все карты содержат информацию о случаях неблагополучия детей и мероприятия, направленные на их коррекцию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию воспитательных воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Основой положительной динамики в профилактической работе с данной категорией детей является совместное планирование ИПК специалистами ППС и субъектов профилактики.

Организация летнего отдыха учащихся. В период летней кампании 2022 года в школе были организованы разновозрастные отряды для учащихся от 7 до 17 лет и трудовые бригады.

За период работы отрядов и бригад оздоровлены:

- учащихся начальной школы – 137
- учащихся средней и старшей школы – 109
- учащихся группы риска социально опасного положения и СОП – 27.

В рамках разновозрастных отрядов работали отряды профильной направленности: спортивные, технологические, лингвистические.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Задачи, решаемые в процессе реализации этого направления: усиление роли педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения учащихся, вовлечение родителей в процесс обучения учащихся основам безопасного поведения на дорогах, повышение качества знаний и навыков детей по правилам дорожного движения.

Для решения поставленных задач проводились такие мероприятия, как: изучение правил безопасности на дорогах на классных часах, регулярное обновление школьного сайта (раздел о правилах безопасности дорожного движения), где размещается актуальная информация о состоянии дорожно-транспортного травматизма, новости от ГИБДД, информация о мероприятиях и конкурсах и др.

Выводы

Считаем, что деятельность школы по организации учебного процесса в 2022 году является удовлетворительной.

Считаем сильными сторонами в организации учебного процесса в 2021 году:

1. Учебный процесс организован в полном соответствии с нормативными требованиями.
2. Создание условий для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности, в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях с достаточно высокой результативностью.
3. Приоритетная направленность воспитательной работы в школе на патриотическое воспитание и социальную адаптацию школьников.

Задачи на 2023 год

1. Дальнейшая активизация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение, участие в разработке и защите социальных проектов, индивидуальных учебных проектов.
2. Реализация в полном объеме Федерального графика воспитательной работы и Федеральной программы воспитания.

3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в СОП, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков, предупреждение семейного неблагополучия; ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних, активизация работы с родителями обучающихся.

1.4. Оценка востребованности выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся.

Большинство выпускников структурного подразделения – детского сада «Школа Рыцарей и Принцесс» продолжают обучение в нашей школе, т.к. проживают на территориях, закрепленных за школой. Кроме того, большое значение имеет формирование положительного имиджа школы среди дошкольников и их родителей (законных представителей).

Хорошие знания и подготовка выпускников школы дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

В школе регулярно проводятся мероприятия, ориентированные на профессиональное самоопределение школьников. Для старшеклассников ежемесячно проводятся встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов. С 7 класса в рамках учебного плана ведется факультативный курс «Основы выбора профессии». Для обучающихся 8-х и 9-х классов организуются профессиональные пробы. Для этого заключены единовременные договоры с различными организациями профессионального образования и др.

Распределение выпускников

Распределение выпускников 9-х классов в динамике за три года показано в таблице.

Учебный год	Всего выпускников	10 класс		СПО	другое
		СОШ № 44	другая школа		
2019 – 2020	170	51 (30%)	16	103	0
2020 – 2021	142	73 (51%)	3	66	0
2021 – 2022	131	68 (52%)	9	82	2

Ежегодно от 30 до 50% выпускников 9-х классов продолжают учебу в 10-х классах нашей школы. Часть выпускников продолжает обучение в 10-х классах лицеев и гимназий г. Перми. Около половины выпускников поступают в учреждения среднего профессионального образования (СПО). Считаем, что это связано не только с приемом в учреждения данного типа без экзаменов (по конкурсу аттестатов), но и с активной профессиональной ориентацией, профессиональными пробами, регулярно проводимыми в нашей школе. Расцениваем тот факт, что все выпускники основной школы (100%) продолжают получать среднее образование, как положительный результат деятельности школы.

Распределение выпускников 11-х классов в 2022 году

Учебный год	Всего выпускников	вуз	СПО	работа	не определились	другое
2019 – 2020	60	34 (57%)	21	4	0	1 (армия)
2020 – 2021	86	59 (69%)	20	7	0	0
2021 - 2022	55	38 (69%)	10	7	0	0

В 2022 году сохранилась доля выпускников, поступающих на обучение в учреждения высшего профессионального образования – 69%, то есть большая часть выпускников.

Выводы

Считаем, что деятельность школы, связанная с востребованностью выпускников в 2022 году является удовлетворительной.

Задачи на 2023 год

1. Продолжить популяризацию сведений о школе среди потенциальных обучающихся (1-х и 10-х классов) и их родителей (законных представителей) путем создания рекламных роликов, фильмов о школе,

- анкетирования девятиклассников, встреч с администрацией.
2. Активнее использовать разнообразные способы информирования выпускников о различных профессиональных учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
 3. Шире и различными способами практиковать информирование о высших и средних специальных учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники нашей школы.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году наша школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В 2022 году педагогический коллектив Организации составлял 130 человек, из них педагогов – 104: 66 педагогов в 1 корпусе, 29 - во 2 корпусе, 9 педагогов в структурном подразделении – детском саду «Школа Рыцарей и Принцесс».

В течение 2022 года получили высшую категорию 6 человек, первую категорию – 8 человек, подтвердили соответствие занимаемой должности 10 педагогов. Всего на 31 декабря 2022 года по итогам аттестации на первую и высшую категории работало около 65% аттестованных педагогических работников.

Основными направлениями организации методической деятельности педагогических кадров в 2022 году являлись:

- создание организационно-управленческих условий для реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программы развития;

- совершенствование методического уровня педагогов - предметников в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе цифровыми;

- включение учителей в работу по внедрению в практику современных методик и технологий, обеспечивающих профессиональное самосовершенствование педагогов и реализацию их педагогического потенциала и мастерства, а также повышения их квалификации;

- активизация работы по включению педагогов в обобщение и распространение педагогического опыта через участие их в семинарах и конкурсах различного уровня;

В 2022 году были проведены педагогические советы по следующим темам:

1. Профориентация и профессиональное самоопределение подростков в современной школе: подходы, модели и лучшие практики (январь 2022).
2. Проектная и исследовательская деятельность в цифровой среде: от идеи к результату (март 2022).
3. Государственная политика в сфере общего образования. Приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год (август 2022).

На заседаниях педагогических советов были обозначены новые тенденции, нацеленные на адаптацию выпускников ко взрослой жизни, обобщены проблемы в системе воспитания учащихся, обобщен опыт учителей школы по вопросам профессионального самоопределения; изучены возможности использования ресурсов цифровой образовательной среды в проектной исследовательской деятельности; определены приоритетные направления в развитии школы в новой реальности. К подготовке и выработке решений педсоветов привлекались учителя, что помогало создавать атмосферу заинтересованного обсуждения. Все заседания были подготовлены ШМО.

Профессиональные конкурсы. Педагогические работники школы принимали активное участие в различных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня. Так, пользовались популярностью следующие конкурсы:

- всероссийские «Команда большой страны», «Флагманы образования. Школа», «ИКТ в современной педагогике» (Петрова Т.Ф.); «Год до конгресса» (Мяснова С.А.); «Активный учитель» (Мяснова С.А., Лузина Т.И., Григорьева Г.И.); «Время знаний» (Шургая А.Ф.); конкурс эссе «Моя педагогическая философия» (Пепеляев Е.В.), «Воспитатель года» (Зиник И.С.).

- краевые конкурсы «Пермь-300» (Медная А.Н., Сухова А.Д.), «Творческий учитель математики» (Мяснова С.А.), «Методическая мозаика»

(Григорьева Г.И.), «Открытый урок» (Лузина Т.И., Комягин Е.Ю.) и другие.

Педагоги школы ежегодно участвуют в Олимпиаде «ПРОФИ-КРАЙ» и мониторингах предметной компетентности, которые проводят Министерство Пермского края и департамент образования города Перми.

В 2022 году в школе традиционно проводился школьный конкурс «Учитель года – 22», в котором приняли участие молодые педагоги школы и учителя со стажем. Победителями конкурса стали Лузина Т.И., учитель информатики, Козлова Е.С, учитель физики, Дудина Е.П., воспитатель, Око-нешникова Ю.В., Носова А.П. учителя начальных классов. Впервые в этом году для педагогов появился еще один творческий конкурс «А Вам слабо, друзья?». Победителями этого конкурса стали Вавилова Л.В., Зинник И.С., Иткинова Л.Ш., Ашихмина Г.А.

Предметные недели. На развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся были направлены предметные недели, которые ежегодно проводятся педагогами. Мероприятия предметных недель позволяют создавать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявлять одаренных и талантливых детей и оказывать поддержку их интеллектуальному развитию, давать возможность учителям демонстрировать значимость изучаемых в школе предметов. Так, в 2022 году предметные недели были проведены учителями математики, начальной школы, английского языка, географии, физики, химии и биологии, русского языка и литературы, ИЗО, музыки, МХК, технологии. Конкурсы, фестивали, викторины, предметные экскурсии способствовали повышению мотивации и познавательного интереса детей, содействовали развитию творческих способностей учащихся.

Повышение квалификации. Наиболее распространенной формой повышения квалификации педагогов школы является курсовая подготовка, которая ежегодно начинается с мониторинга проблем и задач, стоящих перед каждым педагогом и коллективом в целом. В течение года были проведены семинары, на которых даны практические рекомендации для классных руководителей по выявлению признаков детского и семейного неблагополучия, определены современные подходы и технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС.

В школе стало традицией во время каникул проводить семинары для всего коллектива. В 2022 году провели семинары «Антисоциальное поведение, противоречащее нормам, угрожающим социальному порядку и благополучию других людей», «Использование новых форм работы по профилактике ПАВ», «Сложные - дети... Сложные родители?», «Первая реакция на эмоциональное проявление агрессии учащегося».

Помимо общих и обучающих семинаров индивидуальное обучение на курсах повышения квалификации прошли более 50% педагогов. Вот только некоторые из них: Арапова М.Н., Лукиных Г.И., Лучникова О.О. Родыгина Л.В. «Проектирование образовательного процесса при введении и реализации обновленного ФГОС ООО в работе учителя-предметника»,

Вавилова Л.В. «Что меняют в стратегии подготовки учащихся итоговой аттестации. ЕГЭ в 2023»,

Гладких Е.А. «Обновленные ФГОС НОО, порядок организации, обновление содержания и методик обучения», «Мотивированный педагог- мотивированный обучающийся»;

Гореева И.Б. Калашникова Л.Г., Кузнецова О.А. Мяснова С.А. «Мотивированный педагог- мотивированный обучающийся»;

Жуланова В.С. «Развитие функциональной грамотности обучающихся о оценка образовательных результатов на уроках математики...»;

Козлова Е., Токарева Т.В. Сергейчик И.А, Медная А.Н., Калашникова Л.Г. Вавилова Л.В. «Школа современного педагога-предметника».

Проектная деятельность. Педагоги школы активные участники федеральных, краевых, муниципальных и школьных проектов:

1. «500+»
2. «Школа – территория здоровья»
3. «Премия года» (февраль, Иванова В.И.).
4. «67+» Рылова С.Н.
5. «Книга Почета школы» Вавилова Л.В.
6. « Даешь молодежь» (Клуб молодых педагогов .Медная А.Н.).
7. «От замысла - до результата!» (Козлова Е.С., Лузина Т.И.)
8. «Дружба народов Перми» (Алина Д.В.)
9. «Кинолит» (Мокан А.Д.)
10. «Заостровские звезды» (Носова А.П.)
11. «Я город читаю как книгу» (Рылова С.Н.)
- 12 «Миллион идей из ненужных вещей» (Шургая А.Ф.)

Структурное подразделение – детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс» активно участвовало в городской рабочей группе по разработке проекта «Оценка качества дошкольного образования».

Педагоги структурного подразделения в 2022 году активно участвовали в различных конкурсах:

Команда педагогов ДООУ по итогам интеллектуальных игр заняла 3 место в городе;

Участие в городском конкурсе «Квест-room - как инструмент мониторинга социально-адаптивных навыков педагога «Малыш и Карлсон»;

Участие в краевом конкурсе методических материалов «Игро-мир»;

Участие в краевом конкурсе методических разработок «Про-эмоции»;

2 место в краевом конкурсе методических разработок «Разноцветное лето»;

1 место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста;

1 место Всероссийский конкурс «Эссе «Моя педагогическая позиция»;

1 место Всероссийская блиц-олимпиада «Требования ФГОС к дошкольному образованию»;

1 место Всероссийская блиц-олимпиада «Образовательная деятельность на прогулках»;

3 место в районном конкурсе «Навеки в памяти людской»;

2 место - в творческом конкурсе туристического слета работающей молодежи Дзержинского района (Дзержинского ТО общероссийского профсоюзного образования);
3 место (лауреат) - в районном конкурсе "Навеки в памяти людской";
2 место - в школьном конкурсе "А вам слабо, друзья?";
2 место - всероссийская олимпиада "Знаю все" в номинации "Роль игры в жизни дошкольников";
1 место - всероссийская олимпиада "Образовательный марафон" в номинации "ИКТ компетентность современного педагога";
Участие в акции "Единый профсоюзный диктант";
Участие в городской онлайн-викторине для педагогов ДОУ "Чудо мир: Хочу все знать!".

Выводы

Считаем качество кадрового состава школы в 2022 году удовлетворительным.

Считаем сильными сторонами в обеспечении качества кадрового потенциала в 2022 году:

1. Полную обеспеченность педагогическими кадрами на всех уровнях обучения (с учетом имеющихся совместителей).
2. Создание условий для профессионального роста педагогов: регулярное повышение квалификации через курсовую подготовку и обучающие семинары 100% педагогических работников.
3. Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях, мастер-классах, обмене педагогическим опытом.

Задачи на 2023 год

1. Внедрение школьной модели повышения квалификации педагогических работников.
2. Внедрение таких форм работы с педагогами как «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» (ИОМ) и наставничество.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Комплексное учебно-методическое обеспечение – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.). Это системное описание образовательного процесса, который реализуется на практике в образовательной организации.

Структурное подразделение - детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс» имеет необходимую учебно-методическую и художественную литературу для реализации всех направлений образовательной программы дошкольного образования и обеспечения методического сопровождения деятельности специалистов.

Материально-техническое оснащение библиотек. Библиотека 1 корпуса (Парковый, 28) расположена на 3 этаже ОУ. Общая площадь: 70,1 кв. м.

Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, имеет 9 столов и 18 посадочных мест для работы. Школьная библиотека оборудована компьютером с выходом в интернет, принтером, сканером, копиром, телевизором, стеллажами для книг, библиотечной кафедрой.

Библиотека 2 корпуса (Маяковского, 33) расположена на 2 этаже ОУ. Общая площадь: 95,3 кв. м. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, имеет 5 столов и 5 посадочных мест для работы. Школьная библиотека оборудована 4 компьютерами с выходом в интернет.

Освещение библиотек соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеются дополнительные помещения для хранения учебников.

В 2022 г. школьные библиотеки 1 и 2 корпуса работали согласно утверждённому годовому плану с учетом разделов общешкольного плана.

Основные задачи школьных библиотек: информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива.

Поставленные задачи успешно выполнены посредством всех форм и методов библиотечной работы.

В течение 2022 года также регулярно проводилась индивидуальная работа с читателями: перерегистрация и запись читателей, беседы, рекомендации, анализ читательских формуляров, работа с задолжниками и т.п. Для повышения интереса детей к чтению школьные библиотеки тесно сотрудничают с Детской библиотекой № 15 и Библиотекой № 11 имени Грибоедова. Совместно с библиотеками проводятся различные мероприятия для обучающихся и педагогов.

На корпоративную почту педагогам и классным руководителям регулярно отправлялись ссылки на электронные библиотеки, где можно получить бесплатный доступ к программной, методической, учебной, справочной и художественной литературе; а также информационные справки о знаменательных датах, литературных событиях, мероприятиях и т.д. Проходило информирование педагогов о новостях и акциях издательств, о конкурсах, вебинарах и курсах. Библиотекари также активно занимались самообразованием, участвовали в вебинарах Библиотеки имени К.Д. Ушинского, Лит-Рес, группы компаний «Просвещение» и «АВЕРС» и т.п.

Библиотечный фонд МАОУ «СОШ № 44» укомплектован учебниками и учебными пособиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Также имеется фонд электронных, мультимедийных ресурсов и справочной литературы для педагогов и учащихся школы. Всем учащимся МАОУ «СОШ № 44» бесплатно предоставляются в пользование учебники и учебные пособия из фонда школьной библиотеки на время получения образования.

В мае-июне была организована работа по приёму учебников у всех учащихся и педагогов 1 и 2 корпуса, а в конце августа и в первую неделю сентября - выдача учебников на 2022-2023 учебный год.

Краевой мониторинг книжного учебного фонда школьных библиотек, проведённый в мае 2022 г., позволил провести анализ потребностей школы в учебниках на следующий учебный год. В сентябре 2022 г. все обучающиеся и педагоги школы были обеспечены учебниками и учебными пособиями из фонда школьной библиотеки, а также за счёт обмена учебниками между школьными библиотеками г. Перми.

В июне 2022г. была проведена инвентаризация учебного фонда библиотек, а в августе - списание ветхой и устаревшей учебной литературы. В октябре 2022г. заполнены формы краевого мониторинга оснащения школьных библиотек 1 и 2 корпуса учебной литературой на 2022-2023 учебный год. Обеспеченность учебниками составила 100%.

На сайте школы в разделе «Образование» размещён «Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году». В октябре 2022 г. в рамках акции «Школьный книговорот» обучающиеся и педагоги подарили библиотеке 1 корпуса 145 художественных и научно-познавательных книг.

В ноябре - декабре 2022 г. сформирован централизованный заказ учебников на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1 и 5 классов, а также определены недостающие учебники для 6-9 классов, которые необходимо заказать за счет средств фонда материальных затрат школы.

Школьные библиотеки 1 и 2 корпуса выполняют необходимый объём работы по информационно-документальному обеспечению учебно-воспитательного процесса. Ежегодно пополняется фонд учебников и учебных пособий. Но, в тоже время, библиотеки нуждается в обновлении фонда художественной, справочной и научно-методической литературы, который необходимо пополнять, в т.ч. и за счёт акции «Подари книгу школьной библиотеке», запланированной на февраль 2023 г.

Контрольные показатели работы библиотек 1 и 2 корпуса за 2022 г.

№ п/п	Основные показатели работы библиотек	Выполнено в 2022 г. библиотекой 1 корпуса	Выполнено в 2022 г. библиотекой 2 корпуса
1	Всего читателей, из них:	1573	743
1.1	Читателей-обучающихся	1513	716
1.2	Читателей-педагогов	56	23
1.3	Прочих читателей (техперсонал, административный штат)	4	4
2	Количество посещений, в т.ч. при выдаче и сдаче учебников	16477	5132
3	Книговыдача на абонементе и в читальном зале	15876	773
4	Выдано учебников	14084	8593
5	Выдано электронных ресурсов	58	0
6	Тематические полки	24	15
7	Книжные выставки	24	17

8	Книговыдача с книжных выставок и тематических полок	528	48
9	Информационные листы	19	0
10	Библиографические справки	34	3
11	Массовые мероприятия	15	4
12	Библиотечные уроки	7	7
13	Экскурсии	6	4

Фонд библиотек 1 и 2 корпуса на 31.12.2022 г.

№ п/п	Библиотечный фонд	Библиотека 1 корпуса	Библиотека 2 корпуса
1	Общий библиотечный фонд	44806	30592
	В том числе:		
1.1	Учебники (часть 1, 2)	34285	20121
1.2	электронные, аудиовизуальные варианты книг	118	0
1.3	учебные пособия и учебно-методическая литература	1094	0
1.4	художественная, детская, научно-познавательная и прочая литература	9309	10471

Таким образом, школьные библиотеки 1 и 2 корпуса выполняют необходимый объём работы по информационно-документальному обеспечению учебно-воспитательного процесса. Ежегодно пополняется фонд учебников и учебных пособий. Но, в тоже время, библиотеки нуждается в обновлении фонда художественной, справочной и научно-методической литературы, который необходимо пополнять, в т.ч. и за счёт акции «Подари книгу школьной библиотеке».

Выводы

Считаем учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы в 2022 году удовлетворительным.

Считаем сильными сторонами в учебно-методическом и библиотечно-информационном обеспечении в 2022 году:

1. Полное обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем. Своевременное изучение спроса и оформление заказа на новые учебники.

Задачи на 2023 год

1. Активнее пополнять фонд электронных, мультимедийных образовательных ресурсов и справочной литературы для педагогов и учащихся.

2. Полное обеспечение образовательного процесса, обучающихся и педагогов художественной и периодической литературой, в том числе новыми учебниками в соответствии с требованиями Федеральных основных образовательных программ (ФООП) и ФГОС.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

К компетенции образовательной организации в соответствии с п. 2 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Организация обеспечивает следующие направления деятельности: общеобразовательное, трудовая подготовка, физическое обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание и др.

Одной из важнейших задач Организации является оснащение современным оборудованием и техническими средствами обучения.

Материально-техническая база структурного подразделения - детского сада «Школа Рыцарей и Принцесс» включает помещения для 5 групп, групп кратковременного пребывания, музыкально-спортивный зал, кабинеты

логопеда, психолога, помещение для реализации программ дополнительного образования, медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, административные помещения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО. Все группы оснащены базовыми комплектами Монтессори - оборудования, а также необходимыми средствами и материалами для качественной организации различных видов детской деятельности. Во всех группах имеются компьютеры. Для обеспечения профилактических и оздоровительных мероприятий в каждой группе имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

В спортивно-музыкальном зале имеется необходимое спортивное оборудование для проведения занятий физической культурой (шведская стенка, маты, различное спортивное оборудование и инвентарь) и музыкальных занятий (электропианино, синтезатор, ноутбук, проектор, микрофон, микшерский пульт, колонки, музыкальные инструменты для шумового оркестра, колокольчики Маккерони и т.д.).

На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки для групп с тематическими верандами, качалками, лазалками, песочницами, размещены клумбы и элементы альпийской горки, где дети имеют возможность посадки и ухода за цветами и другими растениями.

Спортивная площадка имеет твердое травмобезопасное покрытие, оборудованы секторы для прыжков в длину и метания мяча.

Основная информация о наличии оборудованных помещений в зданиях школы, учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий находится в приложении № 2 к Отчету о самообследовании.

В 2022 году проведен текущий ремонт кабинетов, произошла закупка мебели, изготовлены стеллажи для хранения учебных пособий и тетрадей, приобретен спортивный инвентарь.

В здании детского сада в 2022 году установлена система оповещения при возникновении пожара. Закуплены матрасы в одну группу, произведен ремонт оборудования на пищеблоке, закуплена и установлена песочница на участок группы кратковременного пребывания, произведен косметический ремонт групповых помещений и кабинетов специалистов.

В 2022 году созданы комфортные и безопасные условия для осуществления образовательной деятельности и работы в зданиях и на территории, а именно:

- усилены меры безопасности по антитеррористической защищенности школы и проведены мероприятия по соблюдению противопожарного режима;
- обеспечен надежный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию школы и структурного подразделения грузами и предметами ручной клади, проведено регулирование вывода на пульт охраны в ночное время;
- произведена реконструкция и модернизация системы видеонаблюдения в первом и во втором корпусе;

- произведен ремонт старого оборудования и установка новых датчиков в системе оповещения о пожаре;
- установлена система автоматической разблокировки ворот при срабатывании пожарной сигнализации в 1 корпусе;
- Проведена сплошная покраска стен 3 этажа в первом корпусе
- Установлены противопожарные клапаны в пищеблоке, в складе сыпучих продуктов в детском саду, а также в книгохранилище корпуса 1

Выполнены мероприятия по обеспечению доступной среды для инвалидов, а именно обновлены наклейки «Желтая полоса» на дверные проемы, круг желтый на проемы дверей, тактильные знаки (пиктограмма) рельефные, тактильные наклейки на ручки и поручни.

Коммунальные (инженерные) системы школы и структурного подразделения детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс» находятся в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества оказываемых услуг энергоснабжающими и клининговыми организациями:

- проведены мероприятия по улучшению состояния в зданиях в соответствии с СанПиН, ежедневное проведение осмотра помещений в зданиях школы и детского сада, подвала, кровли с отметкой технического состояния в журнале регистрации проверок;

- проведено визуальное обследование технического состояния здания школы корпусов 1 и 2;

- проводилась ежедневная очистка крыш, навесов от снега, расчистка подходов к основному входу в здания, запасным выходам, прогулочным участкам, въездов для служебного транспорта;

- проводилась уборка сухих веток, листьев, мусора;

- согласно заключенным договорам ежемесячно проводятся профилактические работы по дезинфекции и дератизации здания. Обработки также проводятся по мере необходимости и заявка при внештатных ситуациях.

В декабре 2022 года заключены договоры на поставку тепловой энергии, электрической энергии, водоснабжения и водоотведения, на обслуживание зданий школы и структурного подразделения детского сада «Школа Рыцарей и Принцесс» на 2023 финансовый год.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии. Инвентаризация и списание материалов, пришедших в ветхость или неисправность, прошла согласно графика. Результатом деятельности являлась непрерывная бесперебойная работа всех корпусов ОУ.

Выводы

Считаем материально-техническое обеспечение школы в 2022 году удовлетворительным.

Считаем сильными сторонами в обеспечении качества материально-технической базы:

1. Поставленная в 2022 году задача по материально-техническому оснащению выполнена в полном объёме. Проведен ремонт актового зала в 1 корпусе (закуплены стулья, гардины и портьеры для сцены).
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в структурном подразделении полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
3. Имеющаяся материально-техническая база позволяет в полной мере обеспечивать выполнение требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также требования к оснащению программ дополнительного образования детей.
4. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности.

Задачи на 2023 год

1. Продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания обучающихся в Организации по следующим направлениям:

- по экономии и рентабельности мер по энергосбережению и повышению энергетической эффективности;
- обновление компьютерного оборудования по корпусам;
- ремонт 2 корпуса;
- установка кондиционера в кабинете завучей;
- закупка и установка флажштоков для поднятия государственного флага РФ;
- обновление ученических комплектов по кабинетам ОУ, замков в дверях учебных кабинетов.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Организации обеспечивается в соответствии с п. 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система оценки качества образования призвана обеспечить надёжной информацией о состоянии и развитии образования на уровне Организации, как общественность, органы управления образованием, так и всех участников образовательной деятельности.

Данное направление деятельности регламентируется локальными нормативными актами: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две взаимосвязанные системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую независимыми службами; (результаты единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, Всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования регионального и муниципального уровней);

- внутреннюю оценку, включающую текущий контроль, промежуточную аттестацию, внутришкольный контроль.

Объектами оценки являются: образовательная среда, обучающиеся, педагогические работники, образовательный процесс, социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, состояние общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам учебного плана и ее соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов. Текущий контроль осуществляется учителями в пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных электронных журналах системы «ЭПОС».

В первых классах, по предметам ИЗО, физическая культура, музыка введено безотметочное обучение.

Учащиеся 2 - 9 классов проходят текущий контроль в течение учебного года и аттестуются по учебным четвертям.

Учащиеся 10-11 классов также проходят текущий контроль в течение учебного года и аттестуются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком, в формах, установленных учебным планом Организации.

На институциональном уровне наиболее важной является оценка индивидуальных образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС и оценка динамики качества освоения образовательных программ.

При анализе результатов оценочных процедур за определенный период как правило используются не абсолютные показатели (оценки), а относительные показатели (проценты, коэффициенты, индексы), которые учитывают также и общий средний показатель по классу или по школе. Это необходимо, так как содержание и сложность тестовых материалов изменяются по годам.

При анализе результатов обучения мы опираемся на различные данные, использование которых в совокупности позволяет получать целостную и полную информацию о результатах обучения школьников, в том числе данные портфолио учащихся.

Учет дополнительной к результатам оценочной процедуры информации позволяет лучше понимать и интерпретировать данные оценки, определять факторы, оказывающие значимое влияние на образовательные результаты, а также разрабатывать адресные меры по преодолению проблем в обучении для каждого ученика.

Выводы.

Считаем организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе в 2022 году удовлетворительной.

Считаем сильными сторонами в организации функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году:

1. Проведение оценочных процедур в полном соответствии с требованиями нормативных актов и решениями вышестоящих органов управления образованием.
2. Своевременное обеспечение заинтересованных лиц надёжной информацией о состоянии образования в Организации.
3. Широкое использование различных форм представления информации о качестве образования в Организации, в том числе таких, как: ежегодные доклады, презентации, совещания, родительские собрания, публикации в СМИ, видеофильмы, информация на официальном сайте Организации.
4. Оперативное принятие соответствующих управленческих решений по результатам объективной оценки с целью повышения качества образования в Организации.

Задачи на 2023 год

1. Разработка и внедрение Системы оценки достижения планируемых результатов в рамках основных образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных основных образовательных программ (ФООП).

2. Разработка и внедрение школьной модели повышения квалификации педагогов на основе результатов внутренней и внешней оценки.

3. Модернизация подходов при реализации внутришкольного контроля.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения - детского сада «Школа Рыцарей и Принцесс»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	88/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/%
1.5.3	По присмотру и уходу	3/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/46,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/46,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/53,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/53,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	5 человек/33,3%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человек/20%
1.8.2	Первая	2 человек/13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человек/26,7%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/6,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/81%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/81%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/168 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

3.2. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	Человек 2254
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 1037
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 1082
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 135
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	683 человек /31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,76 Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45 Балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,5 Балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,9 Балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 Человек/ 0,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 Человек/ 4,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 10%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 Человек/ 2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 Человек/ 5,0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	902 Чело- век/ 41%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	45 Человек/ 2%
1.19.1	Регионального уровня	5 Человек/ 0,3%

1.19.2	Федерального уровня	3 Человек/ 0,1%
1.19.3	Международного уровня	0 Человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Человек/ % 135 / 6%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	135 Чело- век/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 Человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	Человек/% 1/0,01%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 104
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 92/88,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 92/88,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 12/11,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 12/11,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 60/57,6%
1.29.1	Высшая	Человек/%

		24/23,1%
1.29.2	Первая	Человек/% 36/34,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	Человек/% 25/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/% 39/37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 25/30,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/% 32/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 104/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 104/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,04 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Единиц 19069

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	2254 Человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,9 Кв. м

Выводы

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации.

Для проведения самообследования на уровне образовательной организации установлены следующие показатели оценки: «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По каждому разделу самообследования был проведен статистический и содержательный анализ и выявлено следующее.

Образовательной деятельности в Организации осуществляется в полном соответствии с нормативными требованиями.

Система управления Организации является эффективной и способной к новым направлениям деятельности.

Содержание и качество подготовки обучающихся в полной мере соответствуют требованиям ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный процесс организован в полном соответствии с нормативными требованиями.

Выпускники Организации являются востребованными, мотивированы и способны продолжать образование в учреждениях профессионального образования.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы в полной мере соответствуют требованиям законодательства, Санитарных правил и нормативов, федеральным государственным образовательным стандартам.

В Организации обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, включающей внутреннюю и внешнюю оценку. Школа в полной мере интегрирована в процессы федеральной, региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

В результате самообследования и анализа показателей деятельности выявлены существующие проблемы и трудности, а также определены пути решения проблем и задачи на 2023 год.

Считаем, что деятельность МАОУ «СОШ № 44» г. Перми в 2022 году может быть оценена как удовлетворительная.

Приложение № 1
к отчету о самообследова-
нии

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	директор	Щёлокова Светлана Викторовна	+7 (342) 222-68-462
2		Руководитель структурного подразделения	Афанасьева Ольга Анатольевна	+ 7 (342) 221-19-69 + 7 (342) 221-18-86 + 7 (342) 221- 07-17
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мальцева Лидия Павловна	+ 7 (342) 222-80-295
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Толочко Людмила Викторовна	+ 7 (342) 222-80-295
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе (2 корпус)	Ярославцева Светлана Геннадьевна	+ 7 (342) 222-93-697
6	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе (1 ступень)	Симоненко Елена Владимировна	+ 7 (342) 222-80-295
7	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Большакова Елена Юрьевна	+ 7 (342) 222-80-295

Приложение № 2
к отчету о самообследовании

Информация о наличии оборудованных помещений, учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование помещений, кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние учебной мебели
1	Группы (структурное подразделение)	5	5	100%	+	да	удовлетворительное
2	Начальные классы	13	13	100	+	да	удовлетворительное
3	Информатика	2	2	100	+	да	удовлетворительное
4	Химия	1	1	100	+	да	удовлетворительное
5	Физика	1	2	90	+	да	удовлетворительное
6	Иностранный язык	4	4	80	+	да	удовлетворительное
7	Биология	1	1	90	+	да	удовлетворительное
8	Технология	1	1	90	+	да	удовлетворительное
9	Музыка	1	1	100	+	да	удовлетворительное
10	ОБЖ	1	1	90	+	да	удовлетворительное
11	Учебные кабинеты	11	11	80	+	да	удовлетворительное

12	Физкультура	6	8	100	+	да	удовлетворительное
----	-------------	---	---	-----	---	----	--------------------

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Количество рабочих мест обучающихся	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских (%)	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Состояние вентиляции, наличие акта проверки
1	Столярные	15	+	60	удовлетворительное	удовлетворительное
2	Слесарные	16	+	60	удовлетворительное	удовлетворительное