

Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №44» г. Перми

Согласовано
Начальник управления
стратегического планирования
Департамента образования
Костарева Е.А.

26.09.2020

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 44» г. Перми
С.В. Щёлокова
Приказ № 059-08/63-01.10-ОД/4-310
от 26.09.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
на 2020-2023 г.г.**

г. Пермь, 2020 г.

Оглавление

Проблемно-аналитический раздел	3
1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития	3
1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении ...	3
1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов	6
2.Целевой раздел.....	6
2.1. Основная идея программы развития	8
2.2. Цель и задачи программы развития	8
2.3. Описание новых результатов образовательного учреждения	9
3. Содержательный раздел	11
3.1. Механизмы достижения поставленных задач	11
1. ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «Знак качества».....	11
2. ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «Персонал. Перезагрузка»	
3. ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «СОЦИУМ»	16
4. ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «Есть Контакт»	18
3.2. Сроки и этапы реализации программы развития	20
3.3. План мероприятий по реализации программы развития	21
4. Блок обеспечения	22
4.1. Нормативное обеспечение	22
4.2. Система управления реализацией программы	23
4.3. Научно-методическое обеспечение	24
4.4. Кадровое обеспечение	25
4.5. Материально-техническое обеспечение	25
4.6. Финансовое обеспечение	26
Приложения	27
Приложение 1. Проекты	28
Приложение 2. Дорожная карта	33
Приложение 3 Смета расходов на реализацию программы развития.....	34
Приложение 4 Паспорт Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №44» г. Перми	35

1. Проблемно-аналитический раздел

1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Перми была создана в 2019 году (объединение 3 образовательных организаций). В условиях растущей конкуренции между образовательными организациями школа должна иметь собственную индивидуальность, что вызвало необходимость создания и реализации новой программы развития школы.

Программа развития – важнейший стратегический документ образовательной организации, переходящей в инновационный режим жизнедеятельности и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Под программой развития подразумевается программа изменений, которые необходимо осуществить в образовательной организации для её успешного функционирования и удовлетворения меняющихся потребностей государства, общества и личности.

1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении

Несмотря на достаточно стабильную динамику положительных изменений уровня качества организации учебно-воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №44» г. Перми на протяжении 2017-2020г. и учитывая новые тенденции развития российского образования можно выделить ряд проблем образовательной организации, которые препятствуют дальнейшему ее развитию.

Проблема 1. Образовательная деятельность осуществляется преимущественно в рамках классно-урочной системы в стенах школы, что ограничивает возможность выхода обучающегося и педагога в реальный мир, в пространство социума и в мировое образовательное пространство в условиях глобализации процессов информатизации общества. Это в определенной мере затрудняет реализацию ФГОС.

Проблема 2. Содержание образования по большей части строится на академических знаниях. В содержании учебных курсов, образовательных программ отсутствует связь с повседневной жизнью, не акцентируется внимание на рассмотрение не только учебных, но и реальных задач, ограничен доступ к объектам и явлениям за пределами школы, детского сада.

Ориентируясь на современные требования к образовательным результатам необходимо скорректировать содержание учебных предметов, изменить подход к организации внеучебной деятельности обучающихся, в сторону значительного усиления их практико и продукто-ориентированного характера таким образом, чтобы предметные знания не выступали как самоцель, а как реальный инструмент успешного самоопределения и вхождения выпускников в профессиональную деятельность.

Проблема 3. Обучающимся предлагается ограниченный спектр ресурсов для построения индивидуализированного образования и осуществления проб профессиональных предпочтений, что приводит к частичной нивелировке интересов и предпочтений отдельно взятого обучающегося.

В школе присутствуют определенные возможности по значительному усилению продукто-ориентированной составляющей предметов на основе сотрудничества с социальными партнерами и социального предпринимательства.

На первое место должна выйти реализация задачи по расширению спектра образовательных предложений, вызовов для обучающихся и создание избыточной мотивирующей среды для создания и воплощения детских инициатив, стартапов как непосредственно в самой школе, так и за ее пределами.

Проблема 4. Существующие в образовательной организации системы коммуникации не в полной мере позволяют использовать потенциал участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся).

Внедрение современных механизмов получения «обратной связи» и выстраивание единого цифрового пространства позволит в полной мере установить в школе новые традиции, повышающие престижность школы.

Проблема 5. Педагогами образовательной организации не освоены роли, необходимые для организации образования в современных форматах (сетевой педагог, фасилитатор, медиа-педагог, трендсеттер, тьютор, медиатор и др.).

Для более продуктивного развития школы необходим современный подход к управлению персоналом. Важно появление новой кадровой политики, которая должна проявляться во внедрении общего корпоративного стиля, в использовании

инструментов обучения и развития педагогов; построении эффективной системы стимулирования сотрудников школы.

Исходя из анализа образовательной деятельности МАОУ «СОШ №44» г.Перми за 2017-2020 гг., выявлены основные причины низкой динамики улучшения результатов образования:

- Применяемые педагогическим персоналом технологии недостаточно эффективны для поддержания стабильного качества обученности, которое на данный момент нельзя назвать оптимальным.
- Непосредственная организация образовательной деятельности строится в основном на расширении содержания учебных программ, тренинга тестовых заданий для сдачи промежуточной и итоговой аттестаций не позволяет обучающимся достигнуть высоких результатов на олимпиадах, конкурсах различного уровня и ведет к постепенному ухудшению здоровья участников образовательных отношений, снижению познавательной активности, невысокому месту в рейтинге школ по результатам итоговой аттестации.
- На данный момент в школе сложилась определенная система воспитательной работы, однако, мониторинга ее качества практически не велось, поэтому для анализа не хватает количественных и качественных показателей. На основании имеющихся данных можно констатировать, что обучающиеся не принимали активного участия в социально-значимых проектах и региональных программах.

Стратегия решения вышеперечисленных проблем и преодоления рисков нашла отражение в Программе развития школы.

1.3. Анализ наиболее значимых для ОО образовательных трендов, стартапов и форсайтов

Существующие возможности и имеющиеся ресурсы школы позволяют поставить новые задачи в соответствии с современными трендами образования:

- новые форматы образовательной деятельности (дистанционное образование, самообразование, сетевые технологии),

- социальное предпринимательство,
- социальное партнерство,
- индивидуализация образования.

Программа развития школы ориентирована на принципиальные изменения организации образовательного процесса и направлена на реализацию ключевых идей Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года. Все вышеперечисленное будет положено в основу формирования и продвижения бренда МАОУ «СОШ №44» г. Перми – «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

2. Целевой раздел

2.1. Основная идея программы развития

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках образовательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Обучающийся от образовательной организации должен получить не только знания, но четкую картину мира, в которой он может получить профессию, сведения о разнообразии профессий, а также знание о своих предпочтениях и склонностях в отношении того, чем он дальше может заниматься.

В соответствии с главными задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, Пермском крае и городе Перми, определены приоритеты Программы развития МАОУ «СОШ № 44» г. Перми на 2020 – 2023 гг. «Школа возМОЖНОстей».

Ключевая идея Программы развития строится на понятии «Социальное предпринимательство» как процесса разработки чего-то уникального и значимого для личности и социума в целом.

Мы рассматриваем предпринимательство – как пространство для идей, где обучающийся учится критически мыслить, развивает способности к взаимодействию и коммуникации, креативности, умению работать в команде (soft skills). Социальное предпринимательство – это своего рода предпринимательская инициатива, которая фокусируется на решении социальных и экологических проблем, используя все инструменты бизнеса.

Основное различие между предпринимателями и социальными предпринимателями заключается в том, что, хотя предприниматель и стремится создавать новые отрасли, социальный предприниматель разрабатывает инновационные решения для решения социальных проблем, а затем реализует их в широких масштабах, что приводит к социальным инновациям. Социальные предприниматели выступают в качестве агентов перемен в обществе, используя возможности, упущенные другими, для улучшения систем. В отличие от традиционных предпринимателей, социальные предприниматели в первую очередь стремятся генерировать «социальную ценность», а не прибыль.

Раннее обучение социальному предпринимательству приносит пользу обучающимся из всех социально-экономических слоев, потому что оно учит детей мыслить нестандартно и воспитывает нетрадиционные таланты и навыки. Кроме того, это создает возможности, обеспечивает социальную справедливость, вселяет уверенность и стимулирует экономику.

Для внедрения социального предпринимательства в школе будет организовано специальное образовательное пространство «Проектный офис» для реализации социально-значимых идей. Для финансового поддержания детских стартапов будет сформирован совет меценатов-инвесторов («ангельские инвестиции»).

В результате освоения индивидуальной образовательной программы, соответствующей новым образовательным стандартам, выпускник сможет успешно входить в мировое поликультурное и профессиональное сообщество.

2.2. Цель и задачи программы развития

Школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы дошкольного, начального основного

среднего (полного) общего образования и программ дополнительного образования детей.

Основным условием успешности развития школы станет сочетание педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации обучающихся.

Успешность образовательного процесса будет определяться степенью заинтересованности всех его участников (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) в положительных, лично значимых результатах. Успех как достижение будет выступать основной идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование.

Приоритетные направления Программы развития:

- формирование индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся в едином образовательном пространстве на основе лично-ориентированной педагогики;
- укрепление здоровья и обеспечение безопасности обучающихся через внедрение здоровьесформирующих технологий, формирование ценности здорового образа жизни у педагогов, обучающихся и их родителей;
- социальная адаптация личности через освоение разных социальных ролей и имеющейся социально-нравственной практики, включение детей в разработку и реализацию социальных и исследовательских проектов;
- формирование единого образовательного и информационного пространства, где взаимодействуют обучающиеся, педагоги и родители, объединенные общими целями и задачами, и выступают равноправными участниками образовательных отношений;
- внедрение системно-деятельностного подхода, где главное — научить ребенка не только усваивать знания, но и уметь их добывать, обрабатывать, применять на практике, обеспечение открытости школы, взаимодействующей со всеми возможными участниками образовательно-воспитательного процесса в обществе;

- создание привлекательного, конкурентоспособного ОУ, с сохранением и развитием школьных традиций, формирование позитивного имиджа школы;
- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитиесобственной творческой индивидуальности, так и на успешность общегодела.

Цель программы развития: создание к декабрю 2023 года образовательной модели «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ», отражающую идеи социального предпринимательства.

Задачи программы развития:

1. Разработать структуру и содержание модели школьного социального предпринимательства «Проектный офис».
2. Сформировать у 50% выпускников высокий уровень проектных умений в сфере социального предпринимательства.
3. Обучить не менее 65% педагогов по направлениям (проектирование, организация социального предпринимательства, использование цифровых технологий), включая технологии коучинга и тьюторства.
4. Заключить не менее 20 договоров с социальными партнерами для реализации образовательной модели «ШКОЛЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ».
5. Разработать и реализовать новые методики открытого мониторинга, позволяющего самому обучающемуся, его родителям (законным представителям), педагогам осуществлять контроль за движением по индивидуальной образовательной траектории.

2.3. Описание новых результатов образовательного учреждения

1. С 01.02.2021г. открыт «Проектный офис» (коворкинг-центр):

- исследовательской направленности (научный клуб, языковой клуб, журналистский клуб, дизайнерский клуб, патриотический клуб,

инженерный клуб, творческий клуб, экономический клуб, эколого-исторический клуб, политический клуб, юридический клуб)

- проектной направленности (реализация индивидуальных и групповых проектов предметной и межпредметной направленности)

2. С 01.03.2021 г. открыты: «Образовательный ХАБ для семей с детьми раннего и дошкольного возраста», «Образовательный ХАБ для детей с детьми от 8 до 17 лет»

3. К 29.09.2023 г. у 100% выпускников сформированы представления о социальном предпринимательстве и реализовано не менее 1 социального проекта.

4. К 01.01.2023 увеличено на 25% количество платных образовательных услуг, включая образовательные услуги, связанные с идеей социального предпринимательства (образовательные модули для участников образовательных отношений по вопросам организации проектирования, социального предпринимательства и тому подобное)

5. 100% педагогов школы участвуют в реализации внутриорганизационной модели обучения и развития персонала

6. К декабрю 2023 г. 40% педагогов прошли обучение по образовательным модулям по освоению роли тьютора, коуча, сетевого педагога, фасилитатора, трендсеттера, медиатора, медиа-педагога.

7. 01.09.2021 разработана модель социального предпринимательства «Проектный офис»

8. К 01.09.2021 создан на основе партнёрских отношений с родительской общественностью и социальными партнёрами «Родительский клуб».

9. К 01.04.2021г. создан «Совет Меценатов-инвесторов», проведен конкурс детских стартапов.

3. Содержательный раздел

3.1. Механизмы реализации Программы развития

Реализация целей и задач, заявленных в Программе развития, будет осуществляться в соответствии с выделенными линиями, которые представляют собой комплекс мероприятий, объединенных концептуальной идеей социального предпринимательства.

В соответствии с поставленными задачами выделяется 4 проектных линии, по которым будет реализовываться программа школы возможностей:

Проектная линия: «Знак качества»

Цель: модернизация подходов, процессов, форматов в организации образовательной деятельности, расширение информационно-коммуникационного пространства школы.

Основные механизмы реализации проектной линии:

- Разработка и реализация проекта «Биохакинг» (повышение культуры ЗОЖ, построение индивидуальных оздоровительных траекторий);
- Реализация проекта «Проектный офис» (коворкинг-центр):
 - a. исследовательской направленности (научный клуб, языковой клуб, журналистский клуб, дизайнерский клуб, патриотический клуб, инженерный клуб, творческий клуб, экономический клуб, эколого-исторический клуб, политический клуб);
 - b. проектной направленности (реализация индивидуальных и групповых проектов предметной и межпредметной направленности).
- Разработка и реализация проекта «Умение быть ПРОФИ» (формирование мобильной системы ранней профориентации (онлайн-офлайн стажировки), профессиональные практики и пробы);
- Разработка и реализация проекта «Система дополнительного образования «Лучшее – для Лучших» (образовательные ХАБы)
- Разработка и реализация проекта «Сопровождение одаренных и талантливых детей и их семей»;

- Разработка и реализация проекта «Модель открытой развивающей среды для реализации внеурочной деятельности обучающихся третьей ступени»;

Планируемые результаты

Механизмы	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	Образовательный результат
Реализация модели маркетингового продвижения спортивных секций и мероприятий	Разработка модели продвижения спортивных секций и спортивных мероприятий	Разработка и организация серии мастер-классов по формированию основ ЗОЖ	Оформление стенда достижений. Разработка системы дистанционного сопровождения работы по формированию ЗОЖ	Кейсы программно-методических материалов по формированию основ ЗОЖ
Функционирование школьного спортивного клуба «Sport Time».	Разработка программы клуба	Апробация деятельности клуба	Презентация деятельности школьного спортивного клуба	Количество участников клуба не менее 25%
Формирование кейса материала по профилактике ПАВ.	Разработка кейса	Разработка дистанционной части кейса	Тиражирование результатов апробации системы работы по профилактике ПАВ	Электронный кейс материалов по профилактике ПАВ Публикации
Разработка модели по выстраиванию индивидуальной траектории работы со своим здоровьем.	Проведение мониторинга 5-11 классов по организации питания в школе и представлениям обучающихся о биохакинге.	Разработка серии интерактивных мероприятий (для всех участников образовательных отношений), посвященных пропаганде ЗОЖ	Организация и проведение научно-практической конференции-«Правильное питание- первый шаг к здоровью»	Система мониторинга по биохакингу Материалы НПК
Реализация системы работы	Разработка цикла	Организация совета	Реализация образовательных	Не менее 10 детских

<p>по формированию исследовательской и проектной компетентности обучающихся</p>	<p>проектных семинаров, тренингов по созданию и реализации проектов, исследований Разработка чек-листов по сопровождению детских исследовательских клубов: научный, языковой, журналистский, дизайнерский, патриотический, инженерный, творческий, экономический, экологический, исторический, политический и другие</p>	<p>меценатов-инвесторов Организация детского научного совета Проведение конкурса стартапов «возможно все»</p>	<p>кластеров исследовательской и проектной направленности</p>	<p>исследовательских клубов Чек-листы по сопровождению детской исследовательской и проектной деятельности</p>
<p>Внедрение модели ранней профориентации «Портфолио личных профессий»</p>	<p>Разработка и проведение аудита профессиональных интересов обучающихся Разработка программно-методического сопровождения профессиональных практик, проб, стажировок</p>	<p>Расширение спектра профессиональных практик, проб, стажировок</p>	<p>Формирование электронного кейса по ранней профориентации обучающихся</p>	<p>Кейс по сопровождению не менее 50 профессиональных практик, проб, стажировок 100% участие 9-11 классов в профессиональных практиках, пробах, стажировках</p>
<p>Внедрение модели</p>	<p>Проведение аудита и</p>	<p>Расширение спектра</p>	<p>Расширение спектра</p>	<p>Каталог дополнительных</p>

организации дополнительных образовательных услуг	маркетингово го исследования по вопросам качества предоставления образовательных услуг Разработка модели организации и продвижения 50 образовательных услуг	предоставляемых услуг до 150	предоставляемых услуг до 250	образовательных услуг (в том числе и платных) содержит не менее 250 услуг Положительная динамика показателя доходности от оказания дополнительных образовательных услуг
Реализация программы «Школа – СТАРТ»:	Защита индивидуальных внеурочных траекторий в рамках ИОТ;	Поведение учебно-исследовательской конференции;	Представление первичных результатов выполнения ИОТ	100% учащихся 8-11 классов реализовали ИОТ
Реализация программ сотрудничества с социальными институтами, обеспечивающих : гуманитарный профиль, физико-математический и технологический профиль, инженерный профиль, естественно-научный профиль, социально-экономический	Разработка нормативно-правового сопровождения совместной деятельности ОО с социальными институтами Разработка модели сотрудничества	Построение системы медийного сопровождения мероприятий по сотрудничеству	Построение сетевого взаимодействия с партнерами Расширение географии партнеров Формирование социального кластера для решения образовательных и профориентационных задач	Договорные отношения с не менее 20 социальными партнерами

профиль				
Реализация программы внутриорганизационного взаимодействия с одаренными детьми и их семьями.	<p>Разработка подпрограмм: «Социальные лифты»</p> <p>«Подготовка к олимпиадам и конкурсам»</p> <p>«Исследовательские проекты»</p> <p>Проведение аудита ресурсной базы МАОУ «СОШ №44»</p> <p>Разработка и организация мониторинга по выявлению одаренных</p>	<p>Разработка образовательных модулей по сопровождению одаренных детей:</p> <p>- «Родитель»</p> <p>- «Педагог»</p> <p>- «Ребенок»</p>	<p>Создание консалдингового центра для учителей, родителей</p> <p>Создание электронного портфеля по реализации модели</p>	<p>Положительная динамика изменения уровня участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах</p> <p>Тьюторское сопровождение одаренных учащихся разного уровня</p>

Проектная линия: «Персонал. Перезагрузка»

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, разработка и реализация образовательных модулей по освоению роли тьютора, коуча, сетевого педагога, фасилитатора, трендсеттера, медиатора, медиа-педагога.

Основные механизмы реализации проектной линии:

- Разработка и реализация проекта «Внутриорганизационная модель обучения и развития персонала» (модернизация системы работы с персоналом);
- Разработка и реализация проекта «#ЯБренд» (формирование профессиональной компетенции у начинающих педагогов)

Ожидаемый результат реализации проектной линии:

Механизмы	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	Образовательный результат
Внедрение модели внутриорганизационного обучения и развития персонала	Разработка модели	Апробация модели Разработка образовательных модулей по освоению педагогами роли тьютора, сетевого педагога, фасилитатора, трендсеттера, медиатора, медиа-педагога	Трансляция модели	Портфель образовательных модулей по развитию персонала (не менее 15 практик)
Внедрение кадровой политики (корпоративные традиции)	Разработка политики	Осуществление мероприятий в соответствии с корпоративной культурой	Осуществление мероприятий в соответствии с корпоративной культурой	Единый корпоративный стиль
Внедрение модели индивидуального профессионального развития персонала #ЯБРЕНД	Разработка модели	Разработка и проведение проектных сессий по подготовке к транслированию собственного профессионального опыта	Разработка и организация образовательного модуля по личному брендингу	Повышение профессиональной активности персонала на 25%

Проектная линия: «СОЦИУМ»

Цель: реализация принципов социального предпринимательства посредством взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью.

Разработка и реализация проекта «Цифровизация образования «Мы всегда на связи» (социальное предпринимательство в онлайн формате, внедрение современных инструментов для получения «обратной связи», использование интерактивных форм взаимодействия ОО с семьями обучающихся)

Разработка и реализация проекта «Сетевое взаимодействие» (создание сообщества социальных партнеров для реализации образовательной модели «школа возможностей»).

Разработка и реализация проекта «44 добрых дела» (организация социально-значимых мероприятий разного уровня)

Ожидаемый результат реализации проектной линии:

Механизмы	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	Образовательный результат
Внедрение платформы ЭПОС (электронный журнал, максимальное количество отчетов в "цифре", максимально прозрачный образовательный процесс для учеников и родителей).	Разработка и проведение образовательных модулей для участников образовательных отношений Цифровые образовательные ресурсы (использование базы цифровых образовательных ресурсов Московской электронной школы + Пермской (использование готовых + создание своих, свои ресурсы можно продвигать и выигрывать гранты), анализ существующих площадок, сотрудничество с различными платформами — учи.ру, яндекс.учебник и так далее).	Апробация платформы	Презентация практического опыта внедрения ЭПОС	Единое цифровое пространство
Открытие	Разработка	Вовлечение	Формирование	Школьный

школьного Медиацентра «На волне»	образовательных модулей по развитию у учеников навыков журналистики	обучающихся, учителей и родителей для создания информационного и образовательного контента — новости школы, вебинары, видеоуроки, трансляции и тому подобное	образовательного контента с последующей апробацией и презентацией на разном уровне	медиацентр
Информационная оснащенность образовательного процесса	Создание 3D класса — дополненная реальность с использованием последних технологий,	Модернизация технического парка ОО	Реализация индивидуальных проектов обучающихся технической направленности	Современный технический парк
Подготовка оснащения автогородка	Организация постоянно действующего отряда ЮИД из обучающихся 11-13 лет	Изготовление и оборудование автогородка Проведение конкурса «Знаки своими руками» Проведение среди учащихся и родителей конкурса проектов автогородка	Разработка комплекта методических материалов для проведения уроков по ПДД и обучение педагогов проведению этих уроков	Действующий автогородок
Реализация социально-значимых мероприятий	Разработка тайминга проведения социально-значимых мероприятий	Формирование чек-листов по организации и проведению социально-значимых мероприятий	Организация деятельности волонтерского отряда и совета старшекласников	Проведение 44 социально-значимых мероприятий
Модернизация развивающей среды с учетом образовательного	Разработка и внедрение индивидуального маршрута	Расширение спектра КОПов, в том числе	Формирование электронного кейса по созданию	Электронный кейс по созданию мотивирующей

й программы, бренда ОО	развития педагога (ИМПР) в соответствии с образовательной программой и с учетом интересов педагога	технической направленности и ПрофиКОП.	мотивирующей образовательной среды	образовательной среды
Создание сервиса «Учительская электронная приемная»	Разработка профиля «УЭП»	Обучение учителей работе с сервисом	Апробация «УЭП» Популяризация сервиса	Сервис «УЭП»
Внедрение модели взаимодействия с семьями с использованием интерактивных форм	Разработка модели	Апробация модели	Разработка образовательных модулей	Повышение активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях, проводимых ОО на 25%

Проектная линия: «Есть контакт»

Цель: обновление имущественного комплекса с учетом нового направления развития школы и формирования позитивного имиджа.

Основные механизмы реализации проектной линии:

- Разработка и реализация проекта «Бренд школы возможностей».

Ожидаемый результат:

- создана лояльная к услугам ОО аудитория,
- ОО обеспечена притоком контингента обучающихся,
- гарантирована «выбираемость» среди других школ образовательного пространства города.

3.2. Сроки и этапы реализации программы развития

Программа развития реализуется в 2020-2023 гг. по следующим этапам:

I этап: 2020г. подготовительный, планово-прогностический – исследуется состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы.

- 1.1. Анализ уровня инновационного развития образования в школе. Выявление направлений, задач совершенствования реализуемых программ.
- 1.2. Разработка программы развития, ее экспертиза и ознакомление педагогического сообщества и общественности.
- 1.3. Проведение аудита условий, необходимых для реализации программы развития.
- 1.4. Формирование и планирование деятельности проектных групп по разработке и реализации отдельных целевых линий, проектов программы.

II этап: 2021- 2022гг. основной, практический – реализация проектных линий, при необходимости корректировка Программы, выявление новых путей и механизмов ее реализации.

- 2.1. реализация ведущих целевых линий и проектов.
- 2.2. выявление наиболее результативных механизмов реализации программы.
- 2.3. коррекция программы в соответствии с получаемыми результатами и меняющимися условиями.
- 2.4. создание образовательной модели как целостной инновационной образовательной системы.

III этап: 2022-2023 гг. итоговый – переход инновационных программ в режим функционирования. Полученные результаты систематизируются и обобщаются. Определяются дальнейшие перспективы развития школы.

3.1. системное осмысление результатов реализации программы, оформление, представление опыта.

3.2. определение перспектив диссеминации опыта.

3.3. постановка новых стратегических задач развития школы.

3.3. План мероприятий по реализации программы развития

План мероприятий по реализации программы развития представлен в формате дорожной карты и из-за большого объема представленной информации вынесен в приложение (см. приложение 1).

4.Блок обеспечения реализации Программы развития

4.1. Нормативное обеспечение

Нормативно-правовой базой и основанием Программы являются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС общего образования второго поколения;
- ФГОС общего образования третьего поколения;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки 2020»;
- Стратегия развития системы образования Перми на период до 2030 года;
- Приказы о реализации муниципальной модели основной школы в г. Перми «Пространство выбора»

Программа развития предполагает обновление нормативно правовой базы для реализации программы:

- приказы о назначении лиц, ответственных за руководство проектными линиями, разработку и утверждение положений и программ.

4.2. Система управления реализацией Программы

Руководителем и координатором системы управления реализацией программы развития является директор школы.

Исполнители программы делятся на две категории: ответственные за проектные линии программы развития и отдельные проекты, назначаемые приказом директора; все остальные сотрудники образовательной организации.

4.3. Кадровое обеспечение

Для успешной реализации проектов педагоги проходят курсы повышения квалификации для профессионального развития.

Необходим поиск и привлечение к образовательной деятельности новых специалистов для реализации программ.

В процессе реализации Программы развития предполагаются изменения в системе стимулирования работников ОУ. Изменения будут внесены согласно утвержденному регламенту по данной процедуре.

4.4. Научно-методическое обеспечение

Осуществление научного сопровождения и экспертной деятельности.

4.5. Финансовое обеспечение

Будет осуществляться в рамках эффективного контракта стимулирование педагогических работников за осуществление инновационной деятельности; в том числе будут произведены доплаты педагогам, осуществляющим тьюторские, кураторские и организационные функции, а также руководителям ключевых мероприятий в рамках реализации проектных линий.